|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教　　科** | 数学 | **科　 目** | 数学Ａ | **単 位 数** | ２ |
| **履修学年** | ３学年 | **使用教科書** | 数学Ａ Standard（東京書籍）  公務員合格ゼミ  （数的推理・判断推理） | **履修年度** | 令和２年度 |
| **科目の**  **目標** | 履修生徒が目指す公務員関係の進路先においては教養科目として出題される数学の比率は大きいものである。その関門を突破するための方策の一つとして、実際の試験問題等を材料に数学Ⅰ・Ⅱ・Ａの基礎の確認と習熟を図り、試験に向けての実践力を身に付ける。 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **評価基準** | **①関心・意欲・態度** | **②思考・判断・表現** | **③技能** | **④知識・理解** |
| 自主的、意欲的な態度で授業に臨み、課題や宿題に丁寧に取り組んでいるか。 | 問題解決に至るまで自ら考えようとする姿勢があるか。また、自分の考えを明解に記述したり、説明したりできるか。 | 論理的思考ができるか。  物理や自然の現象について、数学を活用して解析したり、真偽を判断する能力や態度があるか。 | 数学における基本的な概念や原理・法則の体系的な知識と理解およびその活用力があるか。 |
| **評価方法** | 授業態度  授業プリントと問題集および課題冊子の提出 | 授業態度  授業での発言  考査での記述 | 授業での活動状況  日常生活での考え方や姿勢 | 授業での発問に対する応答  定期考査  実力テスト |
| 定期考査、ノートや演習プリントの取り組みや課題の提出状況や内容、授業における態度や活動状況を総合して評価する。 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学期** | **月** | **時数** | **単　元** | **学　習　内　容** | **評　価** |
| １学期 | **４**  **５** | ５  ７ | 関数と方程式 | ２次関数、図形と方程式、三角比  平面図形、立体図形 | 出席状況　授業態度  定期考査  ノートや演習プリント  課題問題集 |
| **６**  **７** | ６  ４ | 判断推理 | 判断･推理（命題･論理、対応関係等）  判断･推理（順位・順序、比較・位置） | 出席状況　授業態度  定期考査  ノートや演習プリント  課題問題集 |
| ２学期 | **９**  **10** | ７  ６ | 図形の性質 | 判断・推理図形（平面図形、立体図形の分割と構成）  判断･推理、判断・推理図形（手順、軌跡等） | 出席状況　授業態度  定期考査  ノートや演習プリント  課題問題集 |
| **11**  **12** | ７  ４ | 複素数  数列 | 複素数と方程式  数列、等差数列、等差数列の和  等比数列、等比数列の和 | 出席状況　授業態度  定期考査  ノートや演習プリント  課題問題集 |
| ３学期 | **１** | ５ | 場合の数と確率 | 場合の数  確率 | 出席状況　授業態度  定期考査  ノートや演習プリント  課題問題集 |